**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

**معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)**

**دانشكده پرستاری و مامایی**

**دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نام درس**: مفاهیم پایه پرستاری** | کد درس: 11109324 نیمسال اول 98-97 | | تعداد و نوع واحد: 2 واحد نظری |
| پيشنياز: -اصول ومهارت های پرستاری | رشته تحصیلی: کارشناسی پرستاری | | مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی |
| نیمسال تحصيلي اول -95 | مدت زمان ارائه درس: 2 ساعت در هفته برای هر استاد | | محل برگزاری: کلاس 1 |
| روز تشكيل كلاس: پنج شنبه ساعت 10-8 (دکتر قهرمانیان)  دکتر رحمانی: دکتر شیخ علیپور: | | نام مدرسین : دکتر شیخ علیپور 75/0واحد – دکتررحمانی 75/0واحد – دکتر قهرمانیان 5/0 واحد | |
| دکتر قهرمانیان : فرآیند پرستاری- تصویر ذهنی از خود- سالمندی – مرگ ومردن | دکتر شیخ علیپور:شوک- صدمات وترمیم سلولی – تنیدگی وسازگاری – مراقبت در بیماریهای حاد مزمن – پیشگیری وسطوح آن – عفونت بیمارستانی | | دکتر رحمانی : سرطان - تعریف –اپیدمیولوژی – پاتوفیزیولژی- پیشگیری و..... |

هدف کلی درس: **آشنایی دانشجو با مفاهیم زیر بنایی پرستاری و ایجاد توانایی در او به منظور تلفیق آموخته ها ی خود در زمینه علوم پایه با مفاهیم ونظریه های پرستاری به هنگام ارائه مراقبت به مددجویان/بیماران بزرگسال وسالمندبا رویکرد خانواده محور**

| **جلسه اول: عفونت های بیمارستانی**  **Nosocomial –infection** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند ...... | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[1]](#footnote-1)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[2]](#footnote-2)\*\*ارزشیابی |
|  | جلسه اول | آشنایی با درس | بیان اهداف دوره و آشنایی با طرح درس | شناختی | سخنرانی | - | 5 دقیقه |  |  |
|  |  |  | 1. تاریخچه عفونت بیمارستانی را بطور مختصر بیان کنند | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی  3 – 4 سوال |
|  |  |  | 1. عفونت بیمارستانی و انواع شایع آنرا تعریف کنند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. اهمیت و عواقب عفونت بیمارستانی را شرح دهند. | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور |  | بحث |  |
|  |  |  | 1. راههای انتقال میکروارگانیسم ها در بیمارستان را شرح دهند.. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. میکروارگانیسم های مسبب عفونت بیمارستانی را نام ببرد. | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور |  | بحث |  |
|  |  |  | 1. ساختار کمیته های کنترل عفونت بیمارستانی را بشناسد و وظایف آنها را مشخص کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. دلایل رعایت احتیاطات استاندارد را بشناسد و در رابطه با رفتارهای پیشنهاد شده بحث کند | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | جمع بندی مطالب |  |  |  | 5 | پرسش و پاسخ |  |

| جلسه دوم- **آشنایی با ترمیم سلولی، هموستاز، صدمه و التیام سلولی و مراقبت های پرستاری مربوطه** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند ....... | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[3]](#footnote-3)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[4]](#footnote-4)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | 1. اصول ثبات داخلی، هموستاز و سازگاری را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی |  |  |  | **سئوال امتحانی 4-5 سوال** |
|  |  |  | 1. ارتباط فرایند فیدبک منفی با حفظ ثبات را توصیف نماید. | شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | - |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. اهمیت مکانیسم های جبرانی بدن در حفظ سازگاری و ثبات را تعیین نماید. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. فرایندهای سازگاری هیپرتروفی، آتروفی، هیپرپلازی، و متاپلازی را مقایسه کند. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | 1. فاکتورهای محیط داخلی و خارجی که باعث صدمه و مرگ سلولی می گردند را تعیین نماید. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | 1. فرایند التهاب و ترمیم را شرح دهد | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | 1. ترمیم بوسیله رژنراسیون را با ترمیم توسط جایگزینی مقایسه نماید | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | 8- عوامل موثر در ترمیم والتیام و...... |  | سخنرانی | پروژکتور |  |  |  |

| جلسه سوم- **تنش(استرس و سازگاری ):** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند .... | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[5]](#footnote-5)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[6]](#footnote-6)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | * تنش (استرس) را تعریف کند.   - انواع استرسورها را از دیدگاه افراد مختلف شرح دهد | شناختی | سخنرانی | - |  |  | 4**-5 سوال پایان ترم** |
|  |  |  | * سه تئوری مختلف در این رابطه از دیدگاه افراد مختلف را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | * عوامل مؤثر بر پاسخ به تنش را توصیف نماید. * سازگاری و پاسخ فیزیولوژیک بدن به تنش را شرح دهد. * سندرم سازگاری عمومی را توضیح دهد | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | * عوارض حاصل از تنش را نام ببرد. * مراقبت و مداخلات پرستاری در تنش را توصیف نماید. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | جمع بندی |  | پرسش | - | 5 | پرسش و پاسخ |  |

| **جلسه چهارم وپنجم(ششم ) - شوک وانواع آن** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند .... | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[7]](#footnote-7)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[8]](#footnote-8)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | 1. شوک و پاتوفیزیولوژی آن را شرح دهد. 2. طبقه بندی انواع شوک را نام ببرد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  |  |  |
|  |  |  | 1. علائم بالینی شوک هیپوولمیک را در مراحل خفیف – متوسط و شدید با یگدیگر مقایسه کند. 2. صدمات سیستم های مختلف را در رابطه با عوارض شوک شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی4-5 سوال |
|  |  |  | 1. انواع شوک را از نظر ایتولوژی، پاتوفیزیولوژی ومراقبت و درمان طبی و پرستاری با یکدیگر مقایسه و شرح دهد.   . | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 1. ضرورت جایگزینی انواع مایعات را شرح دهد.   7 - داروهای مصرفی در انواع شوک را بشناسد و نکات مراقبتی مربوط به آنها را توضیح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | پرسش و پاسخ |  |
|  |  |  | 8 -در مورد اهمیت حمایت تغذیه ای در تمام انواع شوک بحث کند.  9-نقش پرستار در حمایت روانی – اجتماعی از بیمار مبتلا به شوک و خانواده اش را شرح دهد.. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  | جمع بندی مطالب |  |  |  |  | 5 |  |  |

| **جلسه ششم – مراقبت در بیماریهای حاد ومزمن** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند....... | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[9]](#footnote-9)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[10]](#footnote-10)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | * بیماریهای مزمن وحادرا تعریف کند. * فاکتورهای مؤثر بر افزایش بروز بیماریهای مزمن را تعیین نماید. * . | شناختی | سخنرانی | - |  |  |  |
|  |  |  | * مشخصات بیماریهای مزمن وحاد و مراقبتهای مربوط به این بیماران و خانواده های آنها را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی2-3 سوال |
|  |  |  | مراحل بیماریهای مزمن را توضیح دهد. Trajectory بیماریهای مزمن را شرح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | پیشگیری در بیماریهای مزمن- انواع پیشگیری را به تفکیک شرح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | - فرایند پرستاری و چارچوب آن را در مراقبت از بیماران مبتلا به بیماریهای مزمن بکار گیرد | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | جمع بندی |  |  |  | 5 |  |  |

| **جلسه هفتم – تفکر انتقادی در پرستاری و فرایند پرستاری** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند........ | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[11]](#footnote-11)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[12]](#footnote-12)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | * در مورد تفکر انتقادی برای دستیابی به یک مراقبت کیفی، ایمن، بیمارمحور و اخلاقی بحث نماید. * فرایند پرستاری و هدف از آن را تعریف کند. | شناختی | سخنرانی | - |  |  |  |
|  |  |  | * مراحل پنجگانه فرایند پرستاری و اجزای هر مرحله را شرح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی 4 سوال |
|  |  |  | مهارتهای مورد استفاده در جمع آوری داده های عینی و ذهنی را شرح داده و مثالهایی برای هر کدام ذکر کند. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | انواع تشخیص های پرستاری و نحوه نوشتن آنها را با ذکر یک مثال شرح دهد. در مورد تشخیص های ناندا به عنوان یک استاندارد در حرفه پرستاری بحث نماید. | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | مرحله برنامه ریزی در فرایند پرستاری و مراحل طی شده در آن را تشریح نماید. معیارهای مورد استفاده در اولویت بندی تشخیص های پرستاری را ذکر نماید. نحوه نوشتن یک هدف را توضیح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | در مورد مرحله اجرا و ارزیابی فرایند پرستاری بحث نماید. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | جمع بندی |  |  |  |  |  |  |

| **جلسه هشتم – خودپنداره و تصویر ذهنی از خود** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند......... | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[13]](#footnote-13)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[14]](#footnote-14)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | * مفهوم از خود (Self-concept) را تعریف و اجزای تشکیل دهنده آن را نام ببرد. | شناختی | سخنرانی | - |  |  |  |
|  |  |  | * تصویر ذهنی از خود را تعریف و ابعاد آن را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی2-3 سوال |
|  |  |  | طبق تئوری رشد و تکامل اریکسون مراحل رشد تصویر ذهنی از خود را توضیح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | عوامل تاثیرگذار بر تکامل و تغییرات تصویر ذهنی از خود را توضیح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | برای مددجوی با تشخیص پرستاری اختلال در تصویر ذهنی از خود برنامه مراقبت تدوین نماید. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | نقش پرستار در شناسایی و ارتقای تصویر ذهنی از خود را توضیح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | جمع بندی |  |  |  |  |  |  |

| **جلسه نهم – سالمندی** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند......... | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[15]](#footnote-15)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[16]](#footnote-16)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | * سالمندی و سطوح آن را طبق تعریف سازمان بهداشت جهانی تعریف نماید. | شناختی | سخنرانی | - |  |  |  |
|  |  |  | * در مورد چالش های مرتبط با سالمندی در کلاس درس بحث نماید. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی2-3 سوال |
|  |  |  | سالمندی سالم و پاتولوژیک را تعریف کند. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | تغییرات مرتبط با سالمندی در سیستم های گوارش، قلبی عروقی، تنفسی، اسکلتی، حونساز، ادراری و ... توضیح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | چند تشخیص پرستاری مرتبط با سالمندی را لیست نموده و مداخلات پرستاری مرتبط را توضیح دهد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | جمع بندی |  |  |  |  |  |  |

| **جلسه دهم – مرگ و مراقبت مرحله انتهایی** | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اهدف جزئی و رفتاری: در پایان انتظار می رود دانشجو بتواند......... | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| شماره جلسه | تاریخ جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی[[17]](#footnote-17)\*  یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه[[18]](#footnote-18)\*\*ارزشیابی |
|  |  |  | * در مورد مفهوم مرگ و انواع آن توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی | - |  |  |  |
|  |  |  | * در مورد مراقبتهای جسمی و روانی از بیمار محتضر توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی | پروژکتور |  | پرسش و پاسخ | آزمون پایانی2سوال |
|  |  |  | * اصول مراقبت از جسد را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | واکنشهای روانی بیمار و خانواده به مرگ و نزدیک شدن به مراحل انتهایی عمر را نام ببرد. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | اصول اخلاقی در بیماران مرحله انتهایی را توضیح داده و در این رابطه مفهوم اتانازی را تعریف کند. | شناختی | پرسش و پاسخ | پروژکتور |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | در مورد نقش پرستار در حمایت از خانواده و کودکان پس از فوت بیمار در مراحل سوگ بحث نماید. | شناختی | پرسش و پاسخ | - |  | شرکت در بحث |  |
|  |  |  | جمع بندی |  |  |  |  |  |  |

مسئولیتها و فعالیتهای فراگیران:

1. حضور به موقع در کلاس.
2. شرکت فعالانه در بحث­های کلاسی.
3. ارائه تکالیف محوله با نظر استاد مربوطه درس 5 نمره.
4. دانشجویان می توانند بر اساس محتوای ارایه شده در طرح درس با هماهنگی استاد کنفرانس ارائه دهند.
5. لطفا از کتابهای معتبر معرفی شده برای مطالعه استفاده شود.
6. لطفا از مطالب بحث شده در کلاس یادداشت برداری شود.

سیاستها:

1. حضور به موقع در کلاس درس الزامی می­باشد ورود دانشجو پس از استاد مجاز نمی­باشد و تاخیر می­تواند منجر به عدم مجوز ورود به کلاس و در نظر گرفتن به عنوان غیبت باشد.
2. در صورت غیبت با دانشجو مطابق با آئین نامه آموزشی رفتار خواهد شد. (به ازاء هر جلسه غیبت موجه تا مرز یک نمره کسر می­شود).
3. خاموش کردن تلفن همراه در طول کلاس الزامی می­باشد.
4. رعایت نظم وانضباط وشئونات اسلامی در کلاس الزامی می­باشد.

روش ارزشیابی:

**شرکت فعال در بحث­های کلاسی 5 % - میان ترم 25 % - امتحان پایان ترم 70 %**

**منابع**

1-زیبا فراهانی، مفاهیم پرستاری داخلی جراحی ، انتشارات نور دانش ، آخرین چاپ.

**2-** تیلور ، کارول، مفاهیم پرستاری تایلور ، انتشارات نشر و تبلیغ بشری، آخرین چاپ.

**3**- برونر سودارث ، داخلی جراحی مفاهیم پرستاری، آخرین چاپ .

4- معماریان ، ربابه ، مفاهیم پرستاری . دانشگاه تربیت مدرس آخرین ویرایش

5-دبیریان اعظم پرستاری داخلی و جراحی 1 ( فرایند پرستاری و .....) نشر بشری آخرین ویرایش

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| جدول بودجه بندی سوالات | | | |
| ردیف | **مباحث خانم دکتر شیخ علیپور** | **نمره** | **درصد** |
| 1 | مفهوم عفونت بیمارستانی | 3 | 15% |
| 2 | التیام وصدمه سلولی | 4 | 15% |
| 3 | تنیدگی وسازگاری | 3 | 15% |
| 4 | شوک | 6-7 | 40% |
| 5 | بیماری مزمن وپیشگیری | 3 | 15% |
|  | مباحث دکتر قهرمانیان | **نمره** | **درصد** |
| 6 | فرایند پرستاری | 4 | 3/33% |
| 7 | تصویر ذهنی از خود | 3 | 25% |
| 8 | سالمندی | 3 | 25% |
| 9 | مرگ و مردن | 2 | 7/16% |

1. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-1)
2. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-2)
3. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-3)
4. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-4)
5. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-5)
6. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-6)
7. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-7)
8. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-8)
9. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-9)
10. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-10)
11. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-11)
12. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-12)
13. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-13)
14. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-14)
15. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-15)
16. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-16)
17. \* روش یاددهی – یادگیری می­تواند شامل: سخنرانی، مباحثه­ای – گروهی کوچک، نمایشی – حل مسئله – پرسش و پاسخ – گردش علمی، آزمایشی [↑](#footnote-ref-17)
18. \*\* آزمون­ها بر اساس اهداف می­توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله­ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. [↑](#footnote-ref-18)